BIBLIO
— D
M. L'ABBÉ
No.
Classe
Division
Série

BIBLIOTHEQUE
— DE —
M. L'ABBÉ VERREAU
No.
Classe
Division
Série

PROPOSITIONS GÉNÉRALES

Qui ont été formulées par différents professeurs des collèges affiliés, en juin 1889, relativement aux changements à faire dans les programmes du baccalauréat.

Il a été demandé :

1° D'indiquer dans le programme le nombre de points affectés à chaque question.

2° De retrancher la géographie, l'histoire ancienne, romaine et du moyen âge, la géométrie dans l'espace, la trigonométrie, plusieurs questions de physique, de chimie et de minéralogie.

3° De rédiger le programme d'une manière plus générale, dans le genre des programmes préparés pour les examens d'admission à l'étude du droit et de la médecine.

4° De faire un examen oral seulement, sur un certain nombre des questions envoyées par les collèges.

5° D'ajouter quelques questions d'histoire et de littérature contemporaines.

6° De poser des questions sur la poétique anglaise simultanément avec des questions françaises, avec faculté pour l'élève d'opter entre ces deux séries de questions.

7° De partager les différentes matières de l'examen en groupes qui seront tirés au sort, comme cela se pratique dans l'examen du brevet de droit.

36.

8° D'exiger un thème anglais, afin de permettre aux élèves de faire toutes leurs réponses en français, s'ils le préfèrent. Les élèves anglais feraient alors une version en français.

9° De réserver exclusivement pour le concours du Prix du Prince de Galles les questions d'histoire et de géographie.

10° De préparer, pour ce dernier concours, un programme spécial de philosophie, composé d'un certain nombre de thèses plus générales, avec faculté de poser des objections non prévues par ce programme.

11° D'élever le minimum requis pour le baccalauréat et l'inscription.

Nous reproduisons maintenant ici les remarques envoyées par écrit dans le courant de l'année par les différents collèges.

COLLÈGE DE LÉVIS

PREMIER EXAMEN

RHÉTORIQUE.

Première catégorie :

Après *division de la rhétorique* ajouter : *utilité de la rhétorique.*

Troisième catégorie :

1° De l'invention. Après *définition de l'invention*, ajouter : *division de l'invention.*

Au lieu de *division des arguments*, dire : *Preuves de fait, de droit, de raison : définition.*

Avant *définir l'argumentation* ajouter : *Lieux communs intrinsèques : les énumérer*, 1° *Définition oratoire ;* 2° *Énumération des parties ;* 3° *Genre et espèce ;* 4° *Comparaison ;* 5° *Contraires et Répugnants ;* 6° *Cause et effet : définition*

et usage. Lieux communs extrinsèques : les énoncer et donner les règles pour bien s'en servir.

Après *définition du dilemme* ajouter : (définition) *de l'exemple, de l'induction.*

Après *de l'argument personnel*, changer *définition du sophisme* et ajouter ainsi : *Définition du sophisme proprement dit et du paralogisme. Différentes causes d'erreurs : ce qu'elles sont et comment les éviter.*

Après *origine commune des passions* ajouter : *leur utilité. Moyens d'exciter les passions, moyens de les calmer.*

2° De la disposition.

Après la *définition* de la disposition, ajouter : *Disposition régulière, irrégulière : ce que c'est.*

Après... de la *proposition et de ses espèces*, ajouter : *ses qualités.*

Avant *définition de l'amplification oratoire*, ajouter : *Transitions : ce qu'elles sont et comment les trouver.*

Après *objet de la péroraison*, ajouter : *Récapitulation : comment elle doit se faire. Quels moyens employer dans la péroraison.*

L'élocution étant séparée de la disposition, devrait être sous le titre spécial : 3. *De l'élocution.*

(L'action se trouve comprise dans l'élocution.)

Après *importance de l'élocution*, ajouter : *ses qualités.*

Tout ce qui concerne l'action dans le programme devrait être changé ainsi : 1° *Règles concernant la voix ;* 2° *Règles concernant le geste.*

Les questions suivantes devraient être ajoutées : *Lecture : importance, et moyens de bien lire. Récitation : avantages d'une bonne récitation, et moyens d'y parvenir facilement. Improvisation : importance, division ; règles de l'art d'improviser.*

4° *De l'éloquence politique*, ajouter : *différentes espèces de discours politiques.*

5° De l'éloquence du barreau. Après *les qualités*, ajouter : *Différentes causes : règles à suivre.*

6° *De l'éloquence sacrée.* Après *le sermon* ajouter : *Homélie, conférence : définition, qualités.*

9° Avant *style de l'histoire* ajouter : *plan, développement du sujet, et style de l'histoire.*

Avant *division de l'histoire*, ajouter : *espèces principales de compositions historiques.*

Du roman. Après la *définition*, ajouter : *différentes espèces de romans.*

Ajouter ceci : *Ce qu'on entend en littérature par classique, romantisme, réalisme.*

HISTOIRE DE LA LITTÉRATURE.

Deuxième catégorie.

Ajouter les littératures *hébraïque* et *anglaise.*

Troisième catégorie.

Ajouter : *Gœthe, Byron, Victor Hugo.*

HISTOIRE UNIVERSELLE.

Deuxième catégorie.

Avant *guerre de cent ans* ajouter : *Guerre et croisade contre les Albigeois.*

Troisième catégorie.

Ajouter : *Louis XVIII, Charles X, Louis-Philippe.*

Première catégorie.

Ajouter : *Deuxième république en France. Second empire.*

Questions particulières à ajouter :

Émancipation des catholiques sous Georges IV. Affranchissement de la Grèce (1830).

Quatrième catégorie.

Ajouter :

États de l'Église sous Grégoire XVI.

États de l'Église sous Pie IX.

LITTÉRATURE.

Style et composition.

Première catégorie.

Avant *utilité des belles-lettres* ajouter : *Définition des belles-lettres.*

Après *études des règles* ajouter : *De la critique : définition.*

Troisième catégorie.

1° Du style en général.

Que la question suivante : *d'où vient l'obscurité des pensées,* soit changée en celle-ci : *qualités essentielles de la pensée et de l'expression.*

Après la *clarté du style* ajouter : *conditions nécessaires pour arriver à la clarté du style.*

Après *la précision* ajouter : *défaut qu'engendre l'excès de précision. Qu'est-ce que la concision ?*

Après la *noblesse du style* ajouter : *Comment relève-t-on un terme qui manque de noblesse ?*

Après l'*harmonie des mots et des phrases,* ajouter : *défauts à éviter.*

2° Diverses sortes de style.

Après le *style simple* ajouter : *et à quels sujets convient-il ?*

Après *définition de la métaphore,* au lieu de *défauts à éviter,* dire : *Règles pour l'emploi des métaphores.*

Avant 5. *De la narration,* qu'un autre article soit ainsi inscrit : 5. *Etudes des modèles : quels modèles il faut étudier, et comment ils doivent l'être ?*

Au lieu du titre : 5. *De la narration,* dire : 6. *De la composition.*

Avant *la narration* ajouter : *de la description : définition et règles générales pour faire une bonne description ; définition des différentes sortes de descriptions.*

POÉTIQUE.

Première catégorie.

De la disposition. Après la *définition de la stance* ajouter : *règles principales à observer dans la composition des stances.*

SECOND EXAMEN

PHILOSOPHIE.

1° Faire le programme en latin.

2° Supprimer la division en catégories.

Sous des titres généraux (imprimés en caractère *gras*) grouper : *définitions*, *thèses* et *objections*. But de ce changement : Simplifier l'étude de la Philosophie dans la préparation du Baccalauréat, et aider le travail de la synthèse.

Au moins, supprimer la 1re catégorie, en conservant la modification proposée ci-dessus.

3° Augmenter et compléter le programme (surtout dans le cas où il devrait rester détaillé), afin que les élèves ne s'habituent pas à négliger l'étude de tant de questions importantes omises dans le programme actuel.

4° Outre le programme ordinaire à l'usage de la masse des élèves, dresser définitivement une liste d'une cinquantaine de thèses pour le concours du Prix du Prince de Galles. Ces thèses seraient rédigées de manière à comprendre toute la substance de l'enseignement philosophique.

But : Permettre aux concurrents de manifester leurs connaissances philosophiques, et favoriser plutôt le jugement que la mémoire. Leur travail deviendrait ainsi, comme celui des concurrents de la Rhétorique, plus original et plus personnel.

5° Avec la thèse choisie pour le concours donner une dizaine d'objections à résoudre *in forma*, avec explications de rigueur. Ces objections ne seraient pas imprimées dans le Programme, mais inspirées à M. le Recteur par le sujet d'une ou de plusieurs des thèses du programme *spécial*, et devraient pouvoir être résolues moyennant les connaissances requises pour la composition des thèses.

N. B.— Cette liste de thèses (celle du concours du Prix du Prince de Galles) serait dressée indépendamment du plan d'un manuel quelconque, tout en gardant la méthode et l'esprit scolastique et thomistique. Toutefois, vu la divergence d'opinion des différentes écoles, il serait bon d'éviter des thèses sur des sujets trop controversés, v. g. la *prescience divine*, la *prémotion physique*, etc.

COLLÈGE DE ST-LAURENT

Le R. P. Supérieur demande de réduire le nombre des points à 100, lesquels seraient repartis selon l'importance des matières.

RHÉTORIQUE.

On propose de retrancher dans l'histoire universelle : IIe catég. - Guerres messéniennes ; IIIe Cat.—Xerxès, Charles VI, Maximilien ; d'ajouter : IIe Cat.—Guerre de sécession, guerre franco-prussienne ; IIIe Cat.—Pie IX, Louis XVIII, Charles X, Georges III, Louis-Philippe.

Ajouter à l'histoire du Canada : Ie Cat.—Canada sous la Confédération (1867-1880).

Retrancher en géographie : IIe Cat.—Saxe, Bade ; IIIe Cat.—Principaux affluents, iles, cascades ; Severn, Elbe, Escaut, Loire, Garonne, Rhône. IVe Cat.—Places, monuments.

Ajouter en littérature : Ie Cat.—H. litt., le règne d'Elisabeth. IIIe Cat.—St Thomas, Lope de Vega.

Donner aux collèges affiliés qui ont des élèves de langue anglaise, la faculté de donner des questions de rhétorique (et surtout de poétique) qui correspondent mieux au génie de l'anglais qu'à celui du français.

Les 100 points seraient répartis somme suit : Histoire universelle, 10.—H. du Canada, 5.—Géographie, 5.—Littérature, 12.—Thème latin, 10.—Thème anglais, 10.—Version latine, 10.—Version grecque, 10.—Composition littéraire, 28, dont 14 pour le fond, 9 pour la forme et 5 pour la correction grammaticale. Total : 100, nombre plus flatteur à l'œil que 138.

Enlever du concours du prix du Prince de Galles la seconde matière, ou, du moins, n'y jamais donner des questions de littérature.

PHILOSOPHIE.

Ajouter en mathématiques : Géométrie d'Ysseric et Pascal, les Nos 49, 50, 51, 53, 54, 58, 77, 119, 158, 159,

240, 244, 245, 250, 355, 361, 362, 372 et la formule Baillairgé.—Quelques additions dans les sections coniques. —De plus, exercices en rapport avec programme.

Ajouter en physique : Electricité—dyne, erg, ampère, coulomb, ohm, volt, farad (*déf.*) --Téléphone à pile.—Structure et parties de l'œil humain.

Exercices en rapport avec programme.

Retrancher en chimie : MgO, AlO, ou rien du tout.

Ajouter : composition en poids atomiques. --Exercices en rapport avec programme.

Ajouter en astronomie des exercices comme plus haut.

Retrancher en minéralogie : zircon, grenat, aragonite, dolomie, malachite, apatite, turquoise, molybdénite, barytine et anhydrite.

Ajouter la zoologie et la mettre sur le même pied que la botanique et la minéralogie.

Ajouter l'hygiène (assez longuement).

Répartition des 100 points : Mathématiques, 20.—Physique, 15.—Chimie, 10.—Astronomie, 8.—Histoire naturelle, 14.—Philosophie, 33.

Pour le concours du Prix du Prince de Galles, les questions ne devraient être prises dans les programmes existants que d'une manière indirecte et être tellement formulées que les concurrents dussent forcément tirer leurs réponses de leur fond propre, et non entièrement de leurs manuels.

CHICOUTIMI

Ce qui suit est à peu près l'expression de l'opinion commune des professeurs sur les réformes à apporter au programme du Baccalauréat :

Etant donné qu'on ne peut consacrer que deux ans dans la plupart des collèges à l'étude de la philosophie et des autres sciences (Math. Phys. Chim. etc.), on considère que le programme fait à ces dernières une part trop grande au détriment de la première.

On suggère en conséquence :

1° qu'à la philosophie intellectuelle et morale on ajoute un court résumé de l'*histoire de la philosophie* ;

2° que le programme actuel de la philosophie soit modifié de manière à obliger les élèves à étudier aussi en détail que possible un manuel un peu complet et *thomiste*, comme celui de Zigliara, Vallet, ou autres ;

3° que pour donner aux élèves le temps d'étudier ce manuel, on retranche :

a) en *Mécanique :* la plupart des démonstrations ; p. c. s. qu'on s'en tienne aux définitions et aux formules strictement nécessaires en pratique ;

b) en *Chimie :* les questions qui se rapportent aux sels et aux oxides ; grand nombre de préparations des métalloïdes, des métaux et des substances organiques ;

c) en *Mathématiques :* toute la géométrie dans l'espace, moins les définitions ; — *en revanche exiger le toisé en détail.*

Pour la Trigonométrie s'en tenir aux définitions, et aux formules de la résolution des triangles, sans aucune démonstration.

4° Quant à l'*histoire naturelle*, le programme en est déjà si abrégé, qu'il peut, nous semble-t-il, rester tel qu'il est sans nuire à l'étude de la philosophie.

Même M. Huart trouve étrange qu'on fasse étudier le règne minéral et le règne végétal à l'exclusion du règne *animal.*

On propose donc qu'aux études précédentes on ajoute celle de la Zoologie.

On pourrait en retour abréger le programme d'Astronomie.

COLLÈGE DE L'ASSOMPTION

1° Dans les *Programmes*, à la page 4, il est dit : " Le " nombre de points affecté à chaque question est indi- " qué avec la question proposée, mais *pour l'usage des* " *correcteurs seulement.* On ne doit pas le faire connaître " aux candidats au moment du concours."

Pour moi, je préfèrerais que le nombre de points, affecté à chaque question, fût indiqué, avec la question proposée, dans les *Programmes* eux-mêmes.

Ces indications feraient connaître l'importance plus ou moins grande des questions, éviteraient bien des déceptions aux élèves qui, tantôt à cause de leur jugement propre, tantôt à cause de leurs professeurs et même de leurs auteurs, donnent trop ou trop peu d'importance à certaines parties de leur Examen, diminueraient l'ouvrage de ceux qui, chaque année, ont à préparer une série complète de questions pour le concours, et empêcheraient des critiques, parfois bien justes, sur le partage plus ou moins judicieux des points.

COLLÈGE JOLIETTE

En Rhétorique, le travail est distribué en huit séances dont quatre de trois heures, trois de quatre heures et une de cinq heures. Les séances de quatre heures sont employées 1° à faire un thème latin et un thème anglais, 2° à faire un thème grec et une version anglaise, 3° à faire une amplification latine.

Les séances de trois heures sont employées 1° à faire une version latine, 2° à faire une version grecque, 3° à répondre à des questions sur l'histoire universelle, sur l'histoire du Canada et sur la géographie, 4° à répondre à des questions sur les principes et sur l'histoire de la Littérature et de la Rhétorique.

En Philosophie, la séance de Physique et de Chimie sera de trois heures ainsi que celle d'Histoire naturelle.

En Rhétorique, on ne permet pas l'usage d'un dictionnaire pour les devoirs anglais, l'amplification latine et la composition française.

Tarif pour les thèmes.

Barbarisme, solécisme, mot nécessaire omis, contresens, termes impropres : 1.0. Phrases mal construites,

latin plat : 0.5 par phrase. Ponctuation : 0.1 par faute.

On alloue 20 points pour chacun des devoirs suivants : thème latin, version latine, amplification latine, thème grec, version grecque.

On alloue 10 points 1° pour le thème anglais, 2° pour la version anglaise, 3° pour l'histoire universelle, 4° pour l'histoire du Canada.

On alloue 35 points pour la composition française, 15 points pour la Littérature et la Rhétorique réunies, 5 points pour l'Histoire littéraire et 5 points pour la Géographie. Excepté pour les versions dans lesquelles on retranche 0.2 pour chaque faute de français, à chaque travail rédigé dans la langue maternelle, on alloue les $\frac{4}{5}$ des points accordés pour le travail lui-même et $\frac{1}{5}$ pour la correction grammaticale.

On alloue 40 points pour la Philosophie, 15 points pour la Physique, 10 points pour la Chimie, 15 points pour les Mathématiques, 10 points pour l'Astronomie, 10 points pour l'Histoire naturelle.

Pour la 1re catégorie, il faut conserver les $\frac{3}{5}$ sur l'ensemble et les $\frac{2}{5}$ sur chaque matière.

Pour la 2e catégorie, il faut conserver les $\frac{2}{5}$ sur l'ensemble et le $\frac{1}{5}$ sur chaque matière.

En Rhétorique, on partagera l'examen en deux parties. La première comprenant les thèmes et les versions aura lieu plusieurs jours avant la seconde partie.

Pour la seconde partie *au moins* de l'examen de Rhétorique et pour l'examen de Philosophie, il n'y aura qu'une séance par jour.

La réunion des Collèges au lieu d'avoir lieu tous les 10 ans, devrait avoir lieu tous les cinq ans.

On ne doit admettre aucun élève de Rhétorique en Philosophie, ni donner un certificat de cours complet à un élève de Philosophie à moins d'avoir conservé les $\frac{2}{5}$ sur l'ensemble et le $\frac{1}{5}$ sur chaque matière.

HISTOIRE UNIVERSELLE.

Faire disparaître certaines questions moins importantes (guerres messéniennes, etc.) pour y introduire

d'autres questions plus importantes ou plus modernes (la St-Barthélemy, l'Inquisition, Louis-Philippe, Napoléon I, Napoléon III, quelques questions sur les Etats-Unis.)

HISTOIRE DU CANADA.

Continuer le programme jusqu'à une époque plus récente.

GÉOGRAPHIE.

Plus de détails pour la Géographie du Canada.

Dans la 2e catégorie, ne demander que la situation pour les pays qui ne sont pas de première importance.

Dans la 3e catégorie, à part les fleuves et les rivières du Canada, ne demander que les pays parcourus et les villes arrosées.

Dans la 4e catégorie, à part les villes du Canada, ne demander que la situation et les particularités remarquables.

Enlever la 5e catégorie.

LITTÉRATURE.

Elaguer plusieurs questions moins importantes.

PHYSIQUE ET CHIMIE.

Moins de questions spéciales. Appuyer davantage sur la chimie organique. Remplacer les anciennes théories par les nouvelles.

HISTOIRE NATURELLE.

Ne conserver en minéralogie descriptive que quelques corps de première importance.

Introduire la zoologie dans le programme.

PHILOSOPHIE.

Exiger l'explication des définitions ; permis de faire des questions comparatives.

Permis d'objecter à certaines thèses déterminées.

Exiger au moins deux preuves pour chaque thèse, dont une de raison, lorsque faire se peut. Ajouter au programme de philosophie quelques questions d'Économie politique.

SÉMINAIRE DE STE-THÉRÈSE

1° Le titre de bachelier doit être considéré comme l'équivalent d'un certificat de bonnes études.

2° C'est le cours d'études lui-même qui doit servir de préparation aux épreuves du baccalauréat, et il est nécessaire, pour éviter une surcharge de la mémoire, de réduire au minimum le travail de préparation immédiate.

3° En appréciant le résultat des épreuves du baccalauréat, il convient de tenir compte *dans une certaine mesure* des succès antérieurs de l'élève dans ses classes.

4° Dans les épreuves, il est nécessaire de faire une distinction entre les matières essentielles et fondamentales du cours d'études et les matières secondaires. A l'examen de rhétorique, les premières seront : 1° la composition française ; 2° la composition latine ou le thème latin ; 3° la version latine ; 4° la version grecque ; 5° le thème anglais : les autres épreuves seront secondaires. En conséquence, la somme totale des points étant portée à 200, les $\frac{4}{5}$ seront alloués aux épreuves principales ; un cinquième est suffisant pour les épreuves secondaires.

5° Quant au choix des épreuves, il faut observer les points suivants :

(*a*) Le *sujet* de la composition française doit être emprunté à quelque fait important de l'histoire ; il ne doit pas être tiré de l'histoire contemporaine ; il faut exposer, sous forme d'introduction, les circonstances nécessaires à l'intelligence du sujet lui-même.

(*b*) La matière du thème latin sera empruntée, autant que possible, à une traduction d'un auteur latin qui

soit calquée le plus possible sur le texte lui-même : cela, pour faciliter la tâche de l'élève et pour fournir aux correcteurs un bon texte latin ou *corrigé*.

(*c*) Le texte des deux versions sera emprunté à un nombre fixé et restreint d'auteurs : soit, pour le latin, à Cicéron, Tite-Live, S. Augustin, S. Bernard ; pour le grec, à Xénophon, Plutarque et St Jean Chrysostôme. Le texte devra présenter, avec son titre, une introduction sommaire.

(*d*) L'épreuve du thème anglais devra être courte et facile.

6° Pour les matières secondaires du 1er examen : l'histoire, la géographie, la littérature :—

(*a*) Le programme ne doit être calqué sur aucun auteur en particulier (afin de laisser à chaque collège liberté entière pour le choix des auteurs.)

(*b*) Pour éviter à l'élève un surcroit de travail, il convient de choisir une partie seulement de l'histoire universelle comme matière de l'examen (soit l'histoire grecque,—romaine,—du moyen âge,—moderne)—et de faire connaître, chaque année, au mois d'avril, l'histoire qui sera ainsi choisie.

(*c*) Il serait bon de proposer à l'élève plusieurs questions, en lui laissant liberté de choisir à son gré celles qu'il est le plus en état de traiter.

(*d*) Dans le programme d'histoire littéraire, on ne conservera que les deux premières catégories de questions.

(*e*) L'usage de tout dictionnaire sera banni pour toute la durée de l'épreuve.

7° Les matières principales du 2e examen sont la *philosophie* et les *mathématiques*.

En conséquence, la somme totale des points, étant fixée à 100, 35 seront alloués à la philosophie, 25 aux méthématiques, et le reste, aux autres matières selon leur importance relative.

Pour la philosophie—afin d'épargner un surcroit de travail à l'élève et en même temps pour obtenir une meilleure préparation—on choisira dans le programme,

entre les thèses les plus importantes, un certain nombre de celles-ci : soit 40 ou 50, — que l'on fera connaître au mois d'avril de chaque année — et d'où seront extraites celles qui feront la matière de l'examen.

Pour les mathématiques, on retranchera du programme la démonstration des formules algébriques.

Quant aux autres matières du 2e examen, le programme doit être déchargé considérablement, et il ne faut pas qu'il soit calqué sur un auteur en particulier.

8° Pour assurer au baccalauréat une valeur réelle et incontestable — *omni exceptione majorem* — il ne suffit pas d'envoyer à Québec, au centre de l'Université, les copies des candidats ; mais il est nécessaire d'organiser un comité de révision qui soit chargé de *réviser* réellement la correction des copies qui ont obtenu les deux tiers des points.

SÉMINAIRE DE ST-HYACINTHE

On demande seulement de ne rien ajouter au programme actuel.

COLLÊGE BOURGET

EXAMEN DES LETTRES.

Afin de stimuler davantage l'étude du grec, dont l'importance n'est peut-être pas suffisamment partout reconnue, ne pourrait-il pas y avoir un thème grec ?

Il me semble qu'une amplification latine (ou un discours latin) trouverait bien sa place dans la programme, aussi un dizaine de vers latins.

Le programme de géographie étrangère n'est-il pas un peu trop chargé ? de même celui de l'histoire du Canada, dont quelques questions sont trop étendues ? Pour exercice de rédaction anglaise (ou française selon le cas), ne vaudrait-il pas mieux donner un morceau spécial de littérature à traduire, au lieu de réponses

d'histoire du Canada, afin de donner plus de liberté au candidat en cette matière ?

Comme plusieurs questions d'histoire universelle sont subdivisées en diverses catégories (ex : 1ère Catégorie—" Les Tudors en Angl.," 3e Cat.—" Henri VIII, Elisabeth,"—(Hist. eccl.) " Etablissement du protestantisme en Angl."), ne pourrions-nous pas en faire une seule, ce qui simplifierait assurément le programme ?

Dans quelques collèges, ou petits séminaires, on fait voir d'une manière sérieuse l'histoire de la littérature et les 3e et 4e catégories de questions de géographie, ailleurs on s'en occupe guère : le moyen d'établir l'uniformité ?

Pour les devoirs écrits, thèmes et versions, ne serait-ce pas au collège qui envoie les questions à régler la distribution des points ?

EXAMEN DES SCIENCES.

Ne pourrait-on pas ajouter au programme actuel une dissertation ou thèse philosophique, proposée et corrigée dans le mode du discours français ? Aussi la zoologie ?

COLLÈGE DE SAINTE-ANNE

Géographie.—Suppression des questions moins importantes de la géographie d'Asie, de l'Afrique et de l'Océanie.

Renvoyer les questions de la cinquième catégorie dans le domaine de l'histoire universelle.

Histoire du Canada.—Demander sous une autre forme la " question des subsides et les 92 résolutions ". Cette question n'est-elle pas trop longue pour être traitée avec les détails et les circonstances que demande la catégorie où elle est placée ? Un élève qui n'aurait pas traité la question demandée ne devrait-il pas reprendre son histoire quand même la rédaction anglaise serait correcte ?

Histoire universelle.—Diminuer l'histoire ancienne.—Indiquer qu'il n'est pas demandé de narration développée dans aucune catégorie des questions.

Composition littéraire.—Ne pas conserver la division actuelle des points pour la correction.

Thème latin.—Elever le tarif pour la correction.

Narration latine.—Afin d'encourager davantage les élèves à l'étude du latin, ne serait-il pas bon de les obliger à une narration latine relativement facile et courte ?

Philosophie.—Serait-il possible d'habituer les élèves à l'argumentation philosophique ? Les questions du concours pour le Prix du Prince de Galles pourraient comporter quelques objections à résoudre. On pourrait alors déterminer dans le programme un certain nombre de thèses qu'il faudrait préparer spécialement pour répondre aux objections qui seraient proposées au concours.

Nous demandons que dans les concours les titres des questions soient imprimés en caractères italiques. Nous demandons en outre de diminuer le programme de la physique, de la chimie et des sciences naturelles au profit de la Philosophie et des Mathématiques.

SÉMINAIRE DE MONTRÉAL

OBSERVATIONS SUR LE PROGRAMME DES LETTRES

1° En général, le programme donne trop à la mémoire : souvent les définitions seules sont demandées ; les discussions, les appréciations, les vues d'ensemble, les exemples, etc... sont éliminés.

2° Cette remarque s'applique très particulièrement au programme d'*histoire.* Les noms et les dates ont une trop large part. Au contraire, les institutions, les traits saillants d'une époque (Exemple : la féodalité, la che-

valerie, les ordres militaires, les croisades, pour ne parler que du moyen âge), sont passés sous silence. Aussi, le programme d'histoire est un violent effort de mémoire imposé à l'élève, et ne lui laisse que des idées confuses.

Il semblerait utile de diminuer le nombre des questions.....; garder les plus importantes et introduire des questions générales.

Le programme s'arrête à 1815 ; il semble désirable de donner plus d'importance à l'histoire contemporaine en Europe.

Pour l'*histoire du Canada*, le programme suit Laverdière pas à pas ; on est donc contraint d'avoir cet auteur, encombré de détails et omettant des questions importantes. Les questions devraient être assez larges pour permettre de se servir de l'auteur qui semblerait préférable à chaque maison.

3° Remarques identiques sur *la littérature et la rhétorique :* beaucoup de questions de détail. Les questions ont été posées d'après *un auteur ;* elles devraient être telles que les traités élémentaires choisis par les diverses maisons fussent sur le même pied—les traités communément reçus et appréciés, bien entendu, comme Lefranc, Verniolles..... —

4° Ces inconvénients notés au sujet du programme reparaissent nécessairement lors des examens : les questions donnent trop à ce qui est de pure mémoire, pas assez à l'intelligence.

Les remarques suivantes regardent moins le programme que les compositions écrites :

1° Modifier l'échelle de correction :

a) pour le *thème latin*, compter comme une faute et non comme une fraction de faute chaque barbarisme, solécisme et manquement notable à une règle de la grammaire ;

b) pour la *version*, ne pas se contenter de l'examiner partie par partie, mais l'apprécier de plus dans son ensemble ;

c) pour le *discours français*, n'accorder que 8 points à la seule correction grammaticale, et reporter les 3 autres points sur l'invention ou la *forme littéraire*.

2° Relativement au prix du Prince de Galles, recueillir les votes au scrutin secret, et non de vive voix, après un président qu'il est souvent délicat de contredire.

PROGRAMME DE PHILOSOPHIE.

Observation générale : Eviter de prendre les questions dans un seul auteur : ce qui *revient* pratiquement à l'imposer.

En toute hypothèse, on désire faire introduire dans le programme actuel les modifications suivantes :

Additions.

Page 70 du programme actuel, alinéa 1,
Après *idée collective*, ajouter *idée univoque, analogue.*

Page 71, alinéa 2,
Après *évidence subjective*, ajouter *principe de contradiction, principe d'identité, principe de moyen exclus.*

Page 74, alinéa 3,
Après cette thèse : *Le raisonnement par lui-même nous conduit toujours à la vérité, accidentellement il peut nous conduire à l'erreur*, ajouter cette autre : *Le principe de contradiction est le fondement de toute démonstration.*

Page 71, alinéa 2,
Après *certitude morale*, ajouter *sensualisme ancien, positivisme moderne.*

Page 75, alinéa 1,
Avant cette thèse : *L'évidence est le critérium général de vérité*, placer cette autre : *Les sens ne peuvent être le suprême critérium de vérité.*

Page 75, alinéa 4,
Après cette thèse : *Le manichéisme répugne intrinsèquement*, ajouter cette autre : *Donner et prouver la notion du beau d'après St Thomas.*

Page 75, alinéa 4,
Après cette thèse : *L'être contingent a besoin d'une cause*

pour exister réellement, et cette cause doit être un être nécessaire, ajouter cette autre : *L'étendue infinie en acte répugne.*

Page 75, alinéa 5,

Après cette thèse : *L'essence de l'accident ne consiste pas à exister actuellement dans son sujet connaturel*, ajouter cette autre : *Donner et prouver les notions scolastiques de l'espace, du temps, de l'éternité, de l'ævum.*

Page 77, alinéa 4,

Après cette thèse : *Il existe une distinction réelle entre l'essence de l'âme et ses facultés*, ajouter cette autre : *Décrire et prouver l'acte de la sensation d'après la théorie scolastique.*

Page 77, alinéa 4,

Ajouter à la fin de cet alinéa : *Décrire et prouver l'acte de l'intellection d'après la théorie scolastique.*

Corrections.

Page 70 du programme actuel, alinéa 2,

Au lieu de : *proposition disjointe*, mettre : *proposition conjonctive.*

Page 75, alinéa 2,

Au lieu de cette thèse : *Le réalisme modéré renferme la vraie doctrine sur l'*EXISTENCE *des universaux*, mettre celle-ci : *Le réalisme modéré renferme la vraie doctrine sur la* NATURE *des universaux.*

Page 76, alinéa 2,

Au lieu de cette thèse : *On doit rejeter le panthéisme réel et celui de Spinoza*, mettre celle-ci : *On doit rejeter le panthéisme de Spinoza, lequel est appelé aussi panthéisme réel.*

Page 76, alinéa 4,

Au lieu de cette thèse : *Les effets du magnétisme animal ne peuvent être expliqués que par l'intervention des mauvais anges*, en mettre une autre qui soit moins générale.

Suppressions.

Page 69 du programme actuel,

Supprimer toute la première catégorie qui rentre dans la seconde.

Page 70, alinéa 1,
Supprimer *perception*, parce que c'est la même chose que *idée*, qui suit.

Page 82, alinéa 1,
Supprimer la thèse : *Ce n'est pas l'Église catholique qui est subordonnée à l'État, etc...* parce que cela est dit en substance dans la thèse précédente : *La société religieuse est supérieure à la société civile* (page 81, alinéa 8.).

OBSERVATIONS SUR LE PROGRAMME DES SCIENCES.

A cause de l'étendue du programme de Philosophie, on sent généralement le besoin de réduire le programme des sciences.

Cette réduction bien comprise pourrait servir à fortifier l'enseignement scientifique lui-même. Le but d'un enseignement élémentaire est, ce semble, de donner des idées précises quoique un peu générales sur les matières principales qui font l'objet des différentes sciences, d'initier l'élève à la connaissance des méthodes d'observation et de démonstration propres à chacune d'elles, de le mettre en état de se servir des notions acquises et désireux d'en acquérir d'autres.

Un programme trop chargé ne saurait atteindre ce but. A cause de la multiplicité des matières, on ne peut les traiter que très succinctement : les élèves n'ont guère le temps d'apprendre autre chose qu'une sorte de compendium, dont l'aridité ne peut que les dégoûter de l'étude des sciences.

Il semblerait préférable d'avoir un programme plus restreint quant au nombre des matières. On pourrait alors demander, comme compensation, que chaque question fût traitée d'une manière plus complète ; on pourrait insister davantage sur les démonstrations, qui développent l'esprit de raisonnement ; on habituerait l'élève à travailler par lui-même sur les notions acquises, et, pour cela, à l'examen, au lieu de poser toujours les questions telles qu'elles sont dans le programme, on demanderait des problèmes de géométrie, de trigonométrie, de physique ou de chimie, ou bien on poserait

des questions dont les éléments de solution seraient contenus dans le programme, mais qui demanderaient cependant un travail personnel de la part de l'élève. Les réductions portant surtout sur les matières qui sont principalement du domaine de la mémoire, on pourrait ainsi diminuer le travail toujours ingrat de cette faculté, sans diminuer en rien le mérite du diplôme à obtenir.

En procédant sur ces bases, on pourrait apporter au programme les modifications suivantes :

PHYSIQUE.

Retrancher du programme de mécanique tout ce qui n'est pas indispensable pour l'étude de la physique, et qui dès lors ne se trouve pas dans les traités élémentaires de Physique : v. g. : les N°s 5, 10, 14 et 15 ;

Dans l'optique, le N° 24 sur la polarisation.

Ajouter : dans la pesanteur, la formule des lois du pendule avec sa démonstration ;

Dans l'hydrostatique : démonstration du principe d'Archimède et de la loi de Mariotte ;

Dans l'électricité : Notions sur la polarisation de la pile. Microphone, son application à la téléphonie.

CHIMIE.

Dans la chimie des métaux, réduire le programme comme suit :

Métaux.—Propriétés générales et classification.

Alliages.

Action de l'oxygène, de l'air sec et de l'air humide sur les métaux.—Action du soufre et du chlore.

Oxydes métalliques.—Action de la chaleur, du carbone et de l'eau. - Oxydes usuels : Potasse, soude, chaux.

Sulfures.—Leurs caractères distinctifs.

Chlorures.— id. id.

Notions sommaires de métallurgie : Fer, Fontes et Aciers.—Plomb et Cuivre.—Étain et Zinc.—Argent.

Sels. Définition. Propriétés générales. Lois de leur composition. Action de l'eau, de l'électricité et des métaux. Lois de Berthollet.

Principaux genres de sels :

Caractères distinctifs des Carbonates, des Azotates et des Sulfates.

Principaux carbonates : C. de soude, de potasse et de chaux.

Azotate de Potasse. Poudre à canon.

MINÉRALOGIE ET GÉOLOGIE.

On pourrait supprimer la Minéralogie comme partie distincte, et introduire, dans le programme de Géologie, quelques notions très sommaires sur les minéraux qui jouent un rôle important dans la constitution des principales roches : v. g. : Quartz, Feldspath, Mica, Amphibole, Pyroxène, Fer oligiste, Magnétite, etc...

Pour ce qui est de l'examen lui-même, outre ce qui a été dit sur la nature des questions, il serait désirable qu'on n'en posât qu'un petit nombre, 3 ou 4 au plus, pour donner aux élèves le temps de réfléchir et de traiter les questions avec les soins et les développements convenables.

SÉMINAIRE DE QUÉBEC

PHYSIQUE.

Ajouter après la définition de la force vive : Démontrer sa relation avec le travail.

Retrancher les questions 4, 5, 18 et 20 dans les gaz.

Ajouter à la questien 16 du calorique : Comment il l'a appliqué.

Retrancher la question 22. Dans la question 24, à la place de l'hygromtère chimique et à cheveux, mettre : hygromètre à condensation,—psychromètre.

Ajouter à la question 31 : machines composées (compound). Demander des notions sur l'équivalent mécanique de la chaleur.

Dans l'optique, retrancher la troisième partie du N° 11.

Au programme d'électricité et de magnétisme substituer le suivant :

1° Electricité (*déf.*)—Electrisation par frottement.—Bons et mauvais conducteurs.

2° Attractions et répulsions électriques.—Lois de Coulomb.—Masses électriques, définir l'unité de masse.

3° Distribution de l'électricité dans un conducteur, à l'intérieur, à l'extérieur.—Tension ou pression électrostatique.

4° Electrisation par influence (*déf.*)—Sa loi générale.—Electroscope à feuilles d'or.

5° Définition du potentiel par l'électromètre ou par le travail électrique.—Force électromotrice.—Surfaces de niveau.

6° Capacité d'un conducteur (*déf.*)—Unité de capacité (*déf.*)—Condensateurs, leur théorie.

7° Machines électriques (*déf.*)—Une machine à frottement ou a induction, donner sa théorie.

8° Théorie chimique de la pile à un seul liquide, à deux liquides ou à liquide dépolarisant.

9° Courant électrique, loi de Ohm, loi de Joule.

10° Electrolyse, phénomènes généraux, ses conditions.—Loi de Faraday.—Piles secondaires, accumulateurs.—Galvanoplastie, dorure et argenture.

11° Courants thermo-électriques, leur production, leurs caractères.

12° Aimants naturels, artificiels.—Pôles, lignes neutres.—Lois de Coulomb (*énoncé*).—Champ magnétique, lignes de force.

13° Un procédé d'aimantation. — Armature des aimants.

14° Champ terrestre.—Boussole d'inclinaison, de déclinaison.—Intensité du magnétisme terrestre.

15° Actions mutuelles de la terre, des aimants, des solénoïdes et des courants.—Loi d'Ampère.

16° Electro-aimants, magnétisme rémanent. —Théorie d'Ampère sur le magnétisme.

17° Courants d'induction par les courants, par les aimants.—Loi de Lenz.—Self-induction, extra-courant. —Bobine de Ruhmkorf, transformateurs.

18° Galvanomètre, sa théorie, sa construction.

19° Définir les unités électromagnétiques pratiques, savoir : volt, ampère, ohm, coulomb, farad, watt et joule.

20° Machines magnéto et dynamo, à courant continu et à courant alternatif. Faire connaître leur principe.

21° Réversibilité des dynamos.—Moteurs électriques, avantages et principales applications.

22° Eclairage électrique, ses avantages.—Lampes à arc, régulateur,—à incandescence.—Soudure et métallurgie électrique.

23° Télégraphe de Morse.—Téléphone et microphone.

CHIMIE.

1° Introduction des nouvelles formules.

2° Exiger les formules de préparation.

3° Notions générales sur les alcools dérivés du méthane ; mode de dérivation des aldéhydes, éthers et acides.

4° Au N° 8 du programme, ajouter le Phénol et la Nitrobenzine.

Problèmes.

1° Etant donné un certain poids d'un sel, ainsi que les poids atomiques de ses éléments, trouver la quantité de métal, ou d'oxyde et d'acide qu'il contient.

2° Etant donné un certain poids de métal, et les poids atomiques nécessaires, trouver la quantité d'acide nécessaire pour le convertir en sel.

3° Etant donné un certain poids de gaz et sa densité, trouver le volume, la pression barométrique étant de 30 pouces, et la température 0.

MINÉRALOGIE.

Retrancher les espèces suivantes : Zircon, Calamine, Tourmaline, Topaze, Aragonite, Malachite, Turquoise, Molybdénite, Blende, Cinabre, Anhydrite, Argent corné, Cryolite, Spinelle, Cassitérite, Cuprite.

GÉOLOGIE.

Dans le N° 8, remplacer la première partie par la suivante : Quelques détails sur les formations siluriennes inférieures de la Province de Québec.

Dans les N°s 12 et 13, retrancher : développement du continent américain du nord.